

ESPACIO DE REFLEXIÓN EN FAMILIA:

¿CÓMO SE CONSTRUYEN LOS ROLES DE GÉNERO? ACERCÁNDONOS EN IGUALDAD

Fundamentación

“Nos han enseñado a tener miedo a la libertad; miedo a la soledad. El miedo a la soledad es un gran impedimento en la construcción de la autonomía”

Marcela Lagarde

“El feminismo es un movimiento de liberación de mujeres y de hombres. Lo que pasa es que los hombres todavía no se han dado del todo cuenta”

Marina Subirats

Actualmente serán pocas familias las que digan que existen diferencias a la hora de educar a sus hijos e hijas. Está muy extendida la necesidad y el compromiso de educar en igualdad, pero en la realidad, si nos paramos a pensarlo más detenidamente ¿estamos educando a niñas y niños en igualdad? Desde el mismo momento del nacimiento, ¿tenemos elección para ser y construirnos con libertad o estamos condicionadas por unos patrones previamente establecidos?

El niño o la niña al nacer es un ser indiferenciado, sin identidad personal, no distingue su propio yo de aquello que le rodea, será mediante la interacción con el medio como adquiere su propia identidad personal.



La familia es el primer agente de socialización, pero no el único, la escuela, los y las iguales, los *mass-media*, son otros agentes con gran relevancia en la construcción de la identidad.

Ahora bien, ¿cómo se produce la socialización, cómo influyen los mandatos de género en la conformación de la personalidad?

La primera información que se da de un bebé es su identidad sexual y, es a partir de ese momento, cuando se proyecta sobre esa criatura toda una serie de expectativas, de patrones de comportamiento, de prescripciones que serán diferentes según sea niña o niño. Durante la primera infancia, la niña o el niño asimila esos roles y aprende a comportarse de forma convencionalmente aceptada para cada sexo.

Es preciso, además, tener en cuenta dos aspectos importantes; por un lado, históricamente el género masculino ha sido y es considerado superior al femenino, lo que implica que se establezca una jerarquía entre las personas según su sexo. Y, por otra parte, sexo y género no tienen necesariamente una relación armónica, en muchos casos se trata de una relación compleja que plantea muchos problemas a las personas.

Por todo ello, es necesario reflexionar acerca de todos estos estereotipos y ofrecer a las niñas y a los niños referentes que cuestionen los modelos hegemónicos de masculinidad y de feminidad.

Esto implica, como madre, padre, maestra/o.... llevar a cabo un trabajo personal de reflexión y transformación individual y, paralelamente, también colectiva, estableciendo relaciones sólidas entre mujeres, creando espacios y afectos que superen las barreras de género, tejiendo redes de actuación que nos permitan modificar nuestro entorno.

La educación es, en este sentido, la herramienta más importante con la que contamos y la que nos permite analizar los mensajes que se les envían a las niñas y a los niños, lo que tienen a su alcance, lo que ven a diario (series de tv, literatura infantil, juguetes...) y plantearnos cómo podemos mostrar modelos igualitarios.

En el ámbito de la escuela es necesario que la coeducación no quede reducida a actividades o días concretos sino que impregne todo el currículo analizando el lenguaje, los libros de texto, la distribución y el uso de los espacios, las manifestaciones de violencia y afectividad, los ámbitos de poder y autoridad, cómo refleja, el currículo oculto, los conocimientos y las aportaciones de las mujeres a la sociedad y a la cultura, mostrando la diversidad en todos los ámbitos de la vida (familias, etnias...) y favoreciendo el respeto por la misma, diseñando espacios que permitan



relaciones igualitarias, trabajando aquellas carencias que las prescripciones de género limitan, etc...

En definitiva, nuestro planteamiento es modificar el entorno de los niños y de las niñas a través del trabajo con sus familias y con los y las profesionales que están en contacto con ellos y ellas para superar las prescripciones y los roles de género con la finalidad de que estas niñas y niños se conviertan en el futuro en ciudadanas y ciudadanos responsables, respetuosas y autónomas y puedan desarrollarse en una sociedad más igualitaria y, por tanto, más justa.

Presentación de la entidad

Acercándonos es un proyecto de La Quinta'l Texu que surge de nuestra experiencia y formación trabajando en entornos educativos, familiares y grupales. En nuestra trayectoria hemos analizado la sociedad en la que vivimos y cómo las dinámicas en la educación y la cultura predominante afectan a las personas, los grupos y las relaciones humanas.

En este análisis detectamos que las personas, independientemente de la edad, manifestamos en la actualidad la necesidad de reconectar con nosotras mismas, con las personas que nos rodean y con nuestro entorno. Demandamos sentirnos parte de un grupo, escuchadas y vistas. Buscamos ser capaces de acercarnos a quienes conviven con nosotras: hijas, hijos, padres, madres, alumnas, alumnos, compañeras, compañeros,... y llegar a mantener relaciones basadas en el respeto, la igualdad, el diálogo, la comunicación no violenta, la resolución pacífica de conflictos, la asertividad, la empatía,...

Nuestro proyecto se sustenta en diversas teorías, campos de conocimientos y corrientes, que le dan forma día a día, y que tenemos muy presentes en todo momento como son: los avances en neurociencia que avalan las metodologías que defendemos, la perspectiva de género, la escucha activa, la comunicación no violenta, las sociedades dialógicas, la teoría del apego, la disciplina positiva, una intervención no basada en premios ni castigos, y las bases en mediación, entre otras. La Quinta'l Texu es un Colegio de Pedagogía Activa no directiva, gestionado por una cooperativa de familias sin ánimo de lucro, con una trayectoria de 5 años en el mundo de la educación activa.

Nuestra visión pedagógica está pensada por y para las necesidades de los niños, las niñas y sus familias, que respeta sus ritmos individuales, que no impone, que confía en su motivación y capacidad para aprender a partir de su experiencia, y parte siempre de un planteamiento que incluye el entorno social que nos rodea.



Acercándonos parte del Servicio de Orientación Pedagógica del Colegio La Quinta'l Texu.

Laura Laviana, responsable del proyecto, es licenciada en pedagogía, orientadora y acompañante del Colegio Quinta'l Texu. Especialista en mediación (intercultural, escolar y familiar). Formada en pedagogías activas (Montessori, Reggio Emilia, Pickler,...), en acompañamiento emocional y escucha activa, así como en neuropsicología.

Desde Acercándonos planteamos un ciclo de talleres (flexible en su organización) que nos ayuden a desarrollar el planteamiento propuesto con los siguientes objetivos.

Objetivos

- » Tomar conciencia de que nuestras actitudes vienen condicionadas incluso antes de nacer.
- » Ser capaces de darnos cuenta de que el cambio está en nosotras y en las redes que vamos creando como mujeres.
- » Reflexionar acerca de la importancia de asentar unas bases pedagógicas sólidas para el desarrollo adecuado de las personas. Autonomía, respeto, libertad de elección,...
- » Reflexionar sobre la importancia del grupo familiar en la transmisión de roles de género y lo que afecta a la formación de su personalidad.
- » Analizar y reflexionar sobre la imagen que ofrecemos a las niñas y niños a través de los cuentos, juguetes, series animadas, canciones,...
- » Analizar y reflexionar sobre el papel de la mujer y del hombre reflejados en los medios de comunicación: publicidad, películas...
- » Reflexionar y visibilizar el papel de las mujeres en distintos ámbitos y recuperar la labor que han hecho a lo largo de la historia: científicas, escritoras...
- » Deconstruir la idea de amor romántico y los mitos imperantes en nuestra sociedad.
- » Reflexionar acerca de dónde está el límite de la libertad de elección y el condicionamiento social.
- » Fomentar la comunicación y afectividad como elemento esencial en el grupo familiar y como herramienta en la resolución de conflictos.
- » Prevención de la violencia en la comunicación familiar para conseguir vivir de forma más pacífica, libre e igualitaria.
- » Ser conscientes de la necesidad de crear modelos de referencia reales igualitarios.
- » Analizar y reflexionar sobre la necesidad de contar con un ambiente preparado que ofrezca esos modelos reales de referencia para las niñas y los niños.

Contenidos

- » Construcción de nuestro “yo”.
- » El cambio empieza en nosotras. ¿Cómo construir redes entre mujeres?
- » Bases pedagógicas relevantes que afectan en el desarrollo pleno de las personas: autonomía, respeto, confianza, tiempo, libertad de elección,....
- » Influencia que ejercen los cuentos, juguetes, series infantiles en la construcción de las niñas y los niños. ¿Existen otras posibilidades?
- » Influencia de los medios de comunicación a través de la publicidad, películas... ¿cómo se puede contrarrestar?
- » Influencia del amor romántico y cómo afecta en la construcción de nuestra imagen de pareja.
- » Introducción a la comunicación no violenta y formas pacíficas de resolución de conflictos.
- » Importancia de ofrecer modelos reales igualitarios de referencia para las niñas y los niños.
- » Cómo preparar el ambiente y las dinámicas para ofrecer modelos reales de referencia.

Metodología

- » Activa, participativa, aportando elementos para la reflexión, dinámicas, vídeos, debates... todas las sesiones se estructuran a partir de planteamientos de Pedagogía Activa No Directiva aplicados a la intervención social, adaptándose a cada grupo concreto.
- » Para el desarrollo de las sesiones se pueden ofrecer varias posibilidades según disponibilidad de las familias.

Dirigido a

Familias, asociaciones, colegios y toda persona con inquietud en el tema.

Para poder garantizar el mayor número de asistentes, sería interesante poder contar con un servicio de acompañamiento para las niñas y niños.

Las sesiones pueden desarrollarse perfectamente con un mínimo de 6-8 personas y un máximo de 20-25. Por debajo del mínimo no se considera que pueda ser muy eficaz. Por encima del máximo establecido resulta poco práctico y sería recomendable crear un segundo grupo.



Para cualquier información que precisen pueden ponerse en contacto con Laura Laviana, responsable Servicio de Orientación Pedagógica, colegio La Quinta'l Texu (Cooperativa de Iniciativa Social):

laura.laviana@colegiolaquintaltexu.org
620 089 527

acercándonos
un proyecto de La Quinta'l Texu